

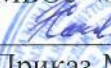


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов №184 им.М.И.Махмутова»
Советского района города Казани**

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено и принято Руководитель МО МБОУ «Школа № 184»  / Зигангирова А.Х. Протокол № 1 от « 25 » августа 2021 г. | Согласовано Заместитель директора  /Хатыпова Р.Г. от « 25 » августа 2021 г. | Утверждаю Директор МБОУ «Школа № 184»  /Салахова Э.М. Приказ №159 от « 01 » сентябрь 2021 г. |
|--|---|--|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку
(приложение к основной образовательной программе)**

Уровень образования: среднее общее образование

Разработали программу: Ахметова Гульнара Ахкамовна, Хафизова Илхамия Муллануровна

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10-11 классы

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к родному языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения родному языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной язык»:

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества и государства; через изучение русского, родного и иностранного языков и литератур к ценностям национальной и мировой культуры;
- возможность свободно общаться в различных формах и на разные темы в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к родному языку, понимание значимости хорошего владения родным языком, стремления к его грамотному использованию;
- осознание значимости родного языка как государственного языка Республики Татарстан;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- овладение изучаемыми нормами родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основами грамотного письма, основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе письма;
- овладение основными понятиями и правилами из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя уровня общей культуры человека.

Ожидаемые результаты реализации программы

Уровень владения родным языком учащихся старших классов должен соответствовать следующим требованиям:

- знают основные функции языка;
- осознают и понимают такие понятия, как «речевая ситуация», «литературный язык», «нормы языка» и др.;
- усвоили основные признаки и взаимосвязь языковых единиц и уровней языка;
- знают орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы родного литературного языка;
- умеют пользоваться нормами речевого этикета, относящиеся к общественно-культурной, научной, официально-деловой и бытовой жизни;
- умеют давать оценку устному и письменному высказываниям с точки зрения их формы и содержания;
- проводят лингвистический анализ текста;
- осознают тесную взаимосвязь языка, истории народа и культуры.

Умение пользоваться знаниями, полученными на уроках родного языка, отражается в следующем:

- чтение текста с учетом его жанрового своеобразия (ознакомительное, изучающее, реферативное и т.д.);
- умение извлечь необходимой информации с различных источников (научных, справочных, электронных (Интернет) ресурсов);
- использование различных приемов информативной трансформации устных и письменных текстов;
- написание текстов, отражающих деловую, научную и бытовую жизнь, в различном жанре и стилях, в монологической и диалогической формах;
- соблюдение в устной и письменной речи орфоэпических, лексических и грамматических норм родного литературного языка;
- усвоение норм речевого этикета в различных сферах общения;
- соблюдение в письме орфографических и пунктуационных норм современного родного литературного языка;
- соблюдение в речи и письме порядок слов, характерный для родного литературного языка;
- умение в различных ситуациях общаться в устной и письменной формах на родном литературном языке: в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- умение переводить с родного на русский язык и с русского на родной язык тексты (устные и письменные), разные по своему жанру и стилю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции

Речь. Речевая ситуация. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Выделение особенностей устной и письменной речи. Анализ отдельных примеров, относящихся к различным видам речи. Умение выделить цели коммуникации с учетом различных речевых ситуаций.

Язык и речь. Использование языковых единиц в речи. Виды речи: устная и письменная речь, диалогическая и монологическая речь. Основные единицы речи: слово, предложение, текст.

Речевая деятельность. Различные виды и культура речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Усвоение различных видов речевой деятельности. Умение определить основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте.

Использование полученных из разных источников знаний на практике. Письменное общее (выборочное или краткое) изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Составление монологических и диалогических текстов, систематизация выбранного материала в соответствии с обозначенной темой.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической компетенции

Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.

Классификация языков. Тюркские языки. Родной язык среди тюркских языков. Общие сведения о родном языке.

Формы употребления родного языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональная речь, жаргоны и др.

Родной язык – язык родной художественной литературы, средства его описания.

Осознание роли и места родного языка в общественной и личной жизни человека; формы употребления родного языка: литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональной речи, жаргона и др.

Языкознание и его разделы. Ведущие ученые родного языка и методики преподавания.

Основные разделы: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и его принципы.

Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие об этимологии. Фразеологизмы. Лексикография.

Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя языка. Способы словообразования.

Грамматика. Понятие о грамматике. Разделы грамматики.

Морфология. Части речи. Морфологический разбор различных частей речи.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения.

Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.

Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.

Прямая и косвенная речь.

Пунктуация.

Стилистика и культура речи. Функциональные стили литературного языка.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие этнокультурологической компетенции

Расширение и углубление знаний о культуре своего народа и культуре народов Российской Федерации (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди и др.). Осознание старшеклассниками языка как формы выражения национально-культурной специфики родного языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование умений и навыков употребления этикетных норм общения со старшими и сверстниками в устной и письменной речи; соблюдение норм культуры межнационального общения в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета за 10 класс

| Тема | Краткое содержание | Воспитательный аспект |
|---|---|---|
| Знание и жизнь. / Белем һәм тормыш | Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Роль изучения языков в современной жизни. Высшие учебные заведения РТ. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. | Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта: - опыт природоохранных дел; -опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; -опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. |
| Если нет друга-ищи, если нашёл – береги / Дустың булмаса – эзлә, тапсаң – сакла . | . Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Деепричастие. Послелого и послеложные слова. Формы выражения желания./Дустың булмаса - эзлә, тапсаң - сакла. Инфинитив + хәбәрлек сүзләр” төзелмәсе. Туган телендә фигыльнен аналитик формалар белән бирелеше. Хәл фигыль. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр. Теләк белдерү формалары | Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта: -опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Семья и дети / Гаилә һәм балалар</p> | <p>Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Имя действия. Инфинитив. Союзы. Мәхәббәт - гаиләнең нигезе. Исем фигыль. Инфинитив. Теркәгечләр Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Совместный отдых. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Сироты. Детские дома.</p> | <p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта: -опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких. Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями</p> |
|--|--|---|

УМК: “Татар теле” Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова

| № | Название раздела, темы урока | Количество часов |
|----|---|------------------|
| | Знание и жизнь. /Белем һәм тормыш. (24ч.) | 1 |
| 1. | Самостоятельные части речи. Существительное./Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем. | 1 |
| 2. | Самостоятельные части речи. Существительное./Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем. | 1 |
| 3. | Самостоятельные части речи. Имя числительное. /Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Сан. | 1 |
| 4 | Самостоятельные части речи. Имя числительное. /Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Сан. | 1 |
| 5 | Самостоятельные части речи. Имя прилагательное. /Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Сыйфат. | 1 |
| 6 | Самостоятельные части речи. Имя прилагательное. /Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Сыйфат. | 1 |
| 7 | Самостоятельные части речи. Местоимение. /Мөстәкыйль сүз төркемнәре.Алмашлык. | 1 |
| 8 | Самостоятельные части речи. Местоимение. /Мөстәкыйль сүз төркемнәре.Алмашлык. | 1 |
| 9 | Входная контрольная работа./Кереш контроль эш. | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. /Хаталар өстендә эш | 1 |
| 11 | Имя прилагательное. /Сыйфат. | 1 |
| 12 | Имя прилагательное. /Сыйфат. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 13 | Наречие ./Рәвеш. | 1 |
| 14 | Наречие ./Рәвеш. | 1 |
| 15 | Изменения гласных и согласных. / Татар телендә сузык һәм тартык авазларның үзгәрешләре. | 1 |
| 16. | Изменения гласных и согласных. / Татар телендә сузык һәм тартык авазларның үзгәрешләре. | 1 |
| 17 | “Каюм Насыйри – великий ученый”./ “Каюм Насыйри – зур галим”. | 1 |
| 18 | Фразеологизмы. /Фразеологизмнар. | 1 |
| 19 | Татарско-русские, фразеологические словари./ Татарча-русча, фразеологик сүзлекләр. | 1 |
| 20 | Татарско-русские, орфографические словари./ Татарча-русча, орфографик сүзлекләр. | 1 |
| 21 | Антонимы . /Антонимнар | 1 |
| 22 | Синонимы. /Синонимнар. | 1 |
| 23 | Омонимы./Омонимы | 1 |
| 24 | Известные художники Татарстана./Татарстанның атаклы рәссамнары. | 1 |
| | Нет друга – ищи, нашёл - береги. /Дустың булмаса - эзлә, тапсаң - сакла. (26 ч.) | 1 |
| 25 | Лексико-грамматический материал в тексте «Секреты дружбы». «Дус була белү серләре» текстындагы лексик-грамматик материал. | 1 |
| 26 | Инфинитив. /“Инфинитив . | 1 |
| 27 | Инфинитив. /“Инфинитив + хәбәрлек сүзләр” төзелмәсе. | 1 |
| 28 | Глагол./Фигыль. | 1 |
| 29 | Глагол./Фигыль. | 1 |
| 30 | Повторение по теме “Глагол”./ Фигыль буенча кабатлау. | 1 |
| 31 | Аналитическая форма глаголов. / Татар телендә фигыльнең аналитик формалар белән бирелеше. | 1 |
| 32 | Аналитическая форма глаголов. / Татар телендә фигыльнең аналитик формалар белән бирелеше. | 1 |
| 33 | Деловые бумаги./Эш кәгазьләре стиле. | 1 |
| 34 | Деловые бумаги./Эш кәгазьләре стиле. | 1 |
| 35 | Аудирование “Остерегайтесь вредных привычек./”Тыңлап аңлау “Начар гадәتلәрдән сакланыгыз!” | 1 |
| 36 | Творческая работа “Остерегайтесь вредных привычек./Ижади эш. “Начар гадәتلәрдән сакланыгыз!” | 1 |
| 37 | Форма выражения желания./ Теләк белдерү формалары. | 1 |
| 38 | Диалог “Жить по-современному”./Диалог “Заманча яшәү”. | 1 |
| 39 | Глагол изъявительного наклонения незавершенном прошедшего времени./Тәмамланмаган үткән заман хикәя фигыль. | 1 |
| 40 | Глагол изъявительного наклонения незавершенном прошедшего времени./Тәмамланмаган үткән заман хикәя фигыль. | 1 |
| 41 | Послелогии /Бәйләкләр темасын кабатлау. | 1 |
| 42 | Послелогии /Бәйләкләр темасын кабатлау. | 1 |
| 43 | Послеложные слова. /Бәйлек сүзләрне кабатлау. | 1 |
| 44 | Послеложные слова. /Бәйлек сүзләрне кабатлау. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 45 | Виды предложений./ Жөмлө төрлөре. Хикэя жөмлөнөң үзенчәлеге. | 1 |
| 46 | Виды предложений./ Жөмлө төрлөре. Хикэя жөмлөнөң үзенчәлеге | 1 |
| 47 | Деепричастие. /Хэл фигыль. | 1 |
| 48 | Деепричастие. /Хэл фигыль. | 1 |
| 49 | Диалог на тему “Секреты дружбы”./Диалог ”Дус була белү серләре”. | 1 |
| 50 | Развитие речи “Дружба-это...БСҮ.”Дуслык-...” | 1 |
| | Первые чувства, создание семьи. / Саф хисләр, беренче хисләр...(20ч.) | 1 |
| 51 | Виды предложений. /Жөмлө төрлөре. | 1 |
| 52 | Виды предложений. Простое предложение./Жөмлө төрлөре. Гади жөмлө. | 1 |
| 53 | Виды предложений. Сложное предложение./Жөмлө төрлөре. Кушма жөмлөләр | 1 |
| 54 | Виды предложений. Сложное предложение./Жөмлө төрлөре. Кушма жөмлөләр | 1 |
| 55 | Сложносоченённые предложения./Тезмә кушма жөмлө. | 1 |
| 56 | Сложносоченённые предложения./Тезмә кушма жөмлө. | 1 |
| 57 | Виды сложноподчённных предложений с придаточными обстоятельства./Иярчен хэл жөмлөләрнең төрлөре. | 1 |
| 58 | Виды сложноподчённных предложений с придаточными обстоятельства./Иярчен хэл жөмлөләрнең төрлөре. | 1 |
| 59 | Сложноподчённные предложения с аналитическими строениями. /Иярченле кушма жөмлөләрнең аналитик төрлөре. | 1 |
| 60 | Сложноподчённные предложения с аналитическими строениями. /Иярченле кушма жөмлөләрнең аналитик төрлөре. | 1 |
| 61 | Сложноподчённные предложения с синтетическими строениями. /Иярченле кушма жөмлөләрнең синтетик төрлөре. | 1 |
| 62 | Сложноподчённные предложения с синтетическими строениями. /Иярченле кушма жөмлөләрнең синтетик төрлөре. | 1 |
| 63 | Сложноподчённные предложения обстоятельства./Иярченле хэл жөмлөләр. | 1 |
| 64 | Сложноподчённные предложения обстоятельства./Иярченле хэл жөмлөләр. | 1 |
| 65 | Прямая речь. /Туры сөйләм турында төшенчә бирү. | 1 |
| 66 | Знаки препинания при диалогах./ Диалог һәм туры сөйләм янында тыныш билгеләре. | 1 |
| 67 | Годовая контрольная работа./ Еллык контроль эш. | 1 |
| 68 | Работа над ошибками. Секреты одевания./ Дөрөс киенү серләре. | 1 |
| 69 | Повторение.Ударение. /Басым. | 1 |
| 70 | Повторение.Словообразование. /Сүз төзелеше һәм ясалышы. | 1 |

| № | Название раздела, темы урока | Количество часов |
|----|---|------------------|
| | Республика Татарстан. /Татарстан Республикасы. (20ч.) | |
| 1 | Путешествие по республике Татарстан./Татарстан буенча телдән “сәяхәт” | 1 |
| 2 | Путешествие по республике Татарстан./Татарстан буенча телдән “сәяхәт” | 1 |
| 3 | Имя числительное, разряды. /Сан, аның төркемчәләре, ясалышы ягыннан төрләре. | 1 |
| 4 | Имя числительное, разряды. /Сан, аның төркемчәләре, ясалышы ягыннан төрләре. | 1 |
| 5 | Образование слов с помощью суффиксов. /Кем нишли? -чы, -че кушымчалары ярдәмендә исемнәр ясау | 1 |
| 6 | Образование слов с помощью суффиксов. /Кем нишли? -чы, -че кушымчалары ярдәмендә исемнәр ясау | 1 |
| 7 | Известное будущее время. /Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль формасы. | 1 |
| 8 | Неизвестное будущее время. /Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль формасы. | 1 |
| 9 | Порядок добавления окончаний к словам./ Татар телендә кушымчалар ялгану тәртибе. | 1 |
| 10 | Порядок добавления окончаний к словам./ Татар телендә кушымчалар ялгану тәртибе. | 1 |
| 11 | Развитие речи. “Высшие учебные заведения”./ Бәйләнешле сөйләм телен үстерү “Югары уку йортлары” | 1 |
| 12 | Диалог “Высшие учебные заведения”./ Диалог “Югары уку йортлары” | 1 |
| 13 | Мой край Татарстан./ Татарстан – туган ягым. | 1 |
| 14 | Проект .Мой край Татарстан./ Проект эше.Татарстан – туган ягым. | 1 |
| 15 | Наречие. /Рәвеш. | 1 |
| 16 | Наречие. /Рәвеш төркемчәләре. | 1 |
| 17 | Самостоятельные части речи. /Мөстәкыйль сүз төркеме.Сан. | 1 |
| 18 | Самостоятельные части речи. /Мөстәкыйль сүз төркеме .Сыйфат. | 1 |
| 19 | Самостоятельные части речи. /Мөстәкыйль сүз төркеме.Рәвеш. | 1 |
| 20 | Самостоятельные части речи. /Мөстәкыйль сүз төркеме .Алмашлык. | 1 |
| | В мире профессий. / Алда юллар, кайсын сайларга... (20 ч.) | |
| 21 | Звуки татарской речи./Татар телендә авазлар.Сузык авазлар. | 1 |
| 22 | Звуки татарской речи./Татар телендә авазлар.Тартык авазлар. | 1 |
| 23 | Временные формы глагола изъявительного наклонения./Хикәя фигыль. | 1 |
| 24 | Временные формы глагола изъявительного наклонения./Хикәя фигыль. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 25 | Спряжение глаголов./Хикэя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | 1 |
| 26 | Спряжение глаголов./Хикэя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | 1 |
| 27 | Члены предложения./Жөмләнең баш кисәкләре. | 1 |
| 28 | Члены предложения./Жөмләнең иярчен кисәкләре. | 1 |
| 29 | Падежи. /Килешләр | 1 |
| 30 | Падежи. /Килешләр | 1 |
| 31 | Причастие./Сыйфат фигыль. | 1 |
| 32 | Причастие./Сыйфат фигыль. | 1 |
| 33 | Предлоги./Бәйлекләр. | 1 |
| 34 | Предлоги./Бәйлекләр. | 1 |
| 35 | Склонение личных местоимений./ Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше | 1 |
| 36 | Склонение личных местоимений./ Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше | 1 |
| 37 | Проект.Какая профессия подходит?./ Проект эше.Сиңа нинди һөнәр туры килә? | 1 |
| 38 | Анкета. Какая профессия подходит?./ Сиңа нинди һөнәр туры килә? | 1 |
| 39 | Склонение личных местоимений./ Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше | 1 |
| 40 | Склонение личных местоимений./ Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше | 1 |
| | Семейные ценности./ Мәхәббәт- гаиләнең нигезе (28ч.) | |
| 41 | ЛГМ по теме “Семейные ценности”./ “Мәхәббәт- гаиләнең нигезе” темасы буенча ЛГК | 1 |
| 42 | ЛГМ по теме “Семейные ценности”./ “Мәхәббәт- гаиләнең нигезе” темасы буенча ЛГК | 1 |
| 43 | Имя действия./Исем фигыль. | 1 |
| 44 | Имя действия./Исем фигыль. | 1 |
| 45 | Инфинитив./ Инфинитив. | 1 |
| 46 | Инфинитив./ Инфинитив. | 1 |
| 47 | Повелительное наклонение глагола./ Боерык фигыль. | 1 |
| 48 | Повелительное наклонение глагола./ Боерык фигыль. | 1 |
| 49 | Развитие речи.”Ответственность при взаимных чувствах”./ Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.“Мәхәббәтне саклауда ике як та җаваплы”. | 1 |
| 50 | Монолог.”Ответственность при взаимных чувствах”./ “Мәхәббәтне саклауда ике як та җаваплы”. | 1 |
| 51 | Творческая работа.”Ответственность при взаимных чувствах”./ “Мәхәббәтне саклауда ике як та җаваплы”.Ижади эш. | 1 |
| 52 | Союзы./ Теркәгечләр. | 1 |
| 53 | Союзы./ Теркәгечләр. | 1 |
| 54 | Спряжение по лицам и числам глагола прошедшего времени./Үткән заман хикэя фигыль формасы. | 1 |
| 55 | Спряжение по лицам и числам глагола прошедшего времени./Үткән заман хикэя фигыль формасы. | 1 |
| 56 | Диалог. “Дружба и любовь”/“Дуслык һәм мәхәббәт”турында диалог. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 57 | Проект. “Дружба и любовь”/“Дуслык һәм мэхэббэт” темасы буенча проект. | 1 |
| 58 | Аудирование. “Какие вам девушки по душе?”./ Тыңлап аңлау. “Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк?”. | 1 |
| 59 | Проект. “Какие вам девушки по душе?”./ Проект. “Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк?”. | 1 |
| 60 | Первые чувства. /Беренче хисләр.Диалогик сөйләм дәресе | 1 |
| 61 | Взаимоотношения в семье. /Гаиләдә мөнәсәбәтләр.Диалогик сөйләм дәресе | 1 |
| 62 | Первые чувства. Взаимоотношения в семье. /Беренче хисләр, гаиләдә мөнәсәбәтләр.Ижади эш. | 1 |
| 63 | Итоговая контрольная работа (чтение)./ Контроль уку. | 1 |
| 64 | Работа над ошибками./ Хаталар өстендә эш | 1 |
| 65 | Официальные бумаги. / Рәсми кәгазьләр. | 1 |
| 66 | Официальные бумаги.Автобиография./Рәсми кәгазьләр. Автобиография. | 1 |
| 67 | Официальные бумаги. Характеристика./ Рәсми кәгазьләр . Характеристика. | 1 |
| 68 | Обобщающий урок. Уважение к родителям./ Йомгаклау дәресе. Ата-анага хөрмәт хисе | 1 |

В данном документе прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью _____ листов

Директор МБОУ «Школа №184» _____

Э.М. Салахова

