

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов №184 им.М.И.Махмутова»
Советского района города Казани**

Рассмотрено и принято Руководитель МО МБОУ «Школа № 184»  / Зигангирова А.Х. Протокол № 1 от « 25 » августа 2021 г.	Согласовано Заместитель директора  /Хатыпова Р.Г. от « 25 » августа 2021 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Школа № 184»  /Салахова Э.М. Приказ №159 от « 01 » сентябрь 2021 г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку
(приложение к основной образовательной программе)**

Уровень образования: среднее общее образование

Разработали программу: Ахметова Гульнара Ахкамовна, Хафизова Илхамия Муллануровна

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10-11 классы

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к родному языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения родному языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной язык»:

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества и государства; через изучение русского, родного и иностранного языков и литератур к ценностям национальной и мировой культуры;
- возможность свободно общаться в различных формах и на разные темы в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к родному языку, понимание значимости хорошего владения родным языком, стремления к его грамотному использованию;
- осознание значимости родного языка как государственного языка Республики Татарстан;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- овладение изучаемыми нормами родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основами грамотного письма, основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе письма;
- овладение основными понятиями и правилами из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя уровня общей культуры человека.

Ожидаемые результаты реализации программы

Уровень владения родным языком учащихся старших классов должен соответствовать следующим требованиям:

- знают основные функции языка;
- осознают и понимают такие понятия, как «речевая ситуация», «литературный язык», «нормы языка» и др.;
- усвоили основные признаки и взаимосвязь языковых единиц и уровней языка;
- знают орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы родного литературного языка;
- умеют пользоваться нормами речевого этикета, относящиеся к общественно-культурной, научной, официально-деловой и бытовой жизни;
- умеют давать оценку устному и письменному высказываниям с точки зрения их формы и содержания;
- проводят лингвистический анализ текста;
- осознают тесную взаимосвязь языка, истории народа и культуры.

Умение пользоваться знаниями, полученными на уроках родного языка, отражается в следующем:

- чтение текста с учетом его жанрового своеобразия (ознакомительное, изучающее, реферативное и т.д.);
- умение извлечь необходимой информации с различных источников (научных, справочных, электронных (Интернет) ресурсов);
- использование различных приемов информативной трансформации устных и письменных текстов;
- написание текстов, отражающих деловую, научную и бытовую жизнь, в различном жанре и стилях, в монологической и диалогической формах;
- соблюдение в устной и письменной речи орфоэпических, лексических и грамматических норм родного литературного языка;
- усвоение норм речевого этикета в различных сферах общения;
- соблюдение в письме орфографических и пунктуационных норм современного родного литературного языка;
- соблюдение в речи и письме порядок слов, характерный для родного литературного языка;
- умение в различных ситуациях общаться в устной и письменной формах на родном литературном языке: в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- умение переводить с родного на русский язык и с русского на родной язык тексты (устные и письменные), разные по своему жанру и стилю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции

Речь. Речевая ситуация. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Выделение особенностей устной и письменной речи. Анализ отдельных примеров, относящихся к различным видам речи. Умение выделить цели коммуникации с учетом различных речевых ситуаций.

Язык и речь. Использование языковых единиц в речи. Виды речи: устная и письменная речь, диалогическая и монологическая речь. Основные единицы речи: слово, предложение, текст.

Речевая деятельность. Различные виды и культура речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Усвоение различных видов речевой деятельности. Умение определить основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте.

Использование полученных из разных источников знаний на практике. Письменное общее (выборочное или краткое) изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Составление монологических и диалогических текстов, систематизация выбранного материала в соответствии с обозначенной темой.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической компетенции

Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.

Классификация языков. Тюркские языки. Родной язык среди тюркских языков. Общие сведения о родном языке.

Формы употребления родного языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональная речь, жаргоны и др.

Родной язык – язык родной художественной литературы, средства его описания.

Осознание роли и места родного языка в общественной и личной жизни человека; формы употребления родного языка: литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональной речи, жаргона и др.

Языкознание и его разделы. Ведущие ученые родного языка и методики преподавания.

Основные разделы: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и его принципы.

Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие об этимологии. Фразеологизмы. Лексикография.

Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя языка. Способы словообразования.

Грамматика. Понятие о грамматике. Разделы грамматики.

Морфология. Части речи. Морфологический разбор различных частей речи.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения.

Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.

Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.

Прямая и косвенная речь.

Пунктуация.

Стилистика и культура речи. Функциональные стили литературного языка.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие этнокультурологической компетенции

Расширение и углубление знаний о культуре своего народа и культуре народов Российской Федерации (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди и др.). Осознание старшеклассниками языка как формы выражения национально-культурной специфики родного языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование умений и навыков употребления этикетных норм общения со старшими и сверстниками в устной и письменной речи; соблюдение норм культуры межнационального общения в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета за 10 класс

Тема	Краткое содержание	Воспитательный аспект
Знание и жизнь. / Белем һәм тормыш	Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Роль изучения языков в современной жизни. Высшие учебные заведения РТ. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта: - опыт природоохранных дел; -опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; -опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
Если нет друга-ищи, если нашёл – береги / Дустың булмаса – эзлә, тапсаң – сакла .	. Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Деепричастие. Послелог и послеложные слова. Формы выражения желания./Дустың булмаса - эзлә, тапсаң - сакла. Инфинитив + хәбәрлек сүزلәр” төзелмәсе. Туган телендә фигыльнең аналитик формалар белән бирелеше. Хәл фигыль. Бәйлек һәм бәйлек сүزلәр. Теләк белдерү формалары	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта: -опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

<p>Искренние чувства – первые чувства / Саф хисләр – беренче хисләр</p>	<p>Первые чувства, создание семьи. Семейные ценности. Нормы взаимоотношений среди молодежи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Сложные предложения. Прямая речь. Словообразование/Саф хисләр, беренче хисләр...</p>	<p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта: -опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.</p>
--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание учебного предмета за 11 класс

Тема	Краткое содержание	Воспитательный аспект
<p>Республика Татарстан / Татарстан республикасы</p>	<p>. Достижения Татарстана в области науки, культуры и искусства, образования. Межнациональное и профессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся деятели народа (композиторы, писатели, артисты, поэты, философы, просветители). Казань – исторический, культурный и научный центр. Международные связи Республики Татарстан. Самостоятельные части речи: существительные, наречие./ Татарстан республикасы. Мөстәкыйль сүзләр. Сан, аның төркемчәләре, сыйфатлы ягыннан төрләре. Рәвеш</p>	<p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта: -опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.</p>
<p>Впереди много путей, какой выбрать? / Алда юллар, кайсын сайларга?</p>	<p>Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь. Личные местоимения. Причастие./Алда юллар, кайсын сайларга... Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. Сыйфатлы фигыль.</p>	<p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта: - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; -опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; -опыт самопознания и самоанализа, Опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>

Тематическое планирование

10 класс

<p>Семья и дети / Гаилә һәм балалар</p>	<p>Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Имя действия. Инфинитив. Союзы. Мәхәббәт - гаиләнең нигезе. Исем фигыль. Инфинитив. Теркәгечләр</p> <p>Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Совместный отдых. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Сироты. Детские дома.</p>	<p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта: -опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.</p> <p>Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями</p>
--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УМК: “Татар теле” Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова

№	Название раздела, темы урока	Количество часов
	Знание и жизнь. /Белем һәм тормыш. (24ч.)	1
1.	Самостоятельные части речи. Существительное./Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем.	1
2.	Самостоятельные части речи. Существительное./Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем.	1
3.	Самостоятельные части речи. Имя числительное. /Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Сан.	1
4	Самостоятельные части речи. Имя числительное. /Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Сан.	1
5	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное. /Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Сыйфат.	1
6	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное. /Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Сыйфат.	1
7	Самостоятельные части речи. Местоимение. /Мөстәкыйль сүз төркемнәре.Алмашлык.	1
8	Самостоятельные части речи. Местоимение. /Мөстәкыйль сүз төркемнәре.Алмашлык.	1
9	Входная контрольная работа./Кереш контроль эш.	1
10	Работа над ошибками. /Хаталар өстендә эш	1
11	Имя прилагательное. /Сыйфат.	1
12	Имя прилагательное. /Сыйфат.	1

13	Наречие ./Рәвеш.	1
14	Наречие ./Рәвеш.	1
15	Изменения гласных и согласных. / Татар телендә сузык һәм тартык авазларның үзгәрешләре.	1
16.	Изменения гласных и согласных. / Татар телендә сузык һәм тартык авазларның үзгәрешләре.	1
17	“Каюм Насыйри – великий ученый”./ “Каюм Насыйри – зур галим”.	1
18	Фразеологизмы. /Фразеологизмнар.	1
19	Татарско-русские, фразеологические словари./ Татарча-русча, фразеологик сүзлекләр.	1
20	Татарско-русские, орфографические словари./ Татарча-русча, орфографик сүзлекләр.	1
21	Антонимы . /Антонимнар	1
22	Синонимы. /Синонимнар.	1
23	Омонимы./Омонимы	1
24	Известные художники Татарстана./Татарстанның атаклы рәссамнары.	1
	Нет друга – ищи, нашёл - береги. /Дустың булмаса - эзлә, тапсаң - сакла. (26 ч.)	1
25	Лексико-грамматический материал в тексте «Секреты дружбы». «Дус була белү серләре» текстындагы лексик-грамматик материал.	1
26	Инфинитив. /“Инфинитив .	1
27	Инфинитив. /“Инфинитив + хәбәрлек сүзләр” төзелмәсе.	1
28	Глагол./Фигыль.	1
29	Глагол./Фигыль.	1
30	Повторение по теме “Глагол”./ Фигыль буенча кабатлау.	1
31	Аналитическая форма глаголов. / Татар телендә фигыльнең аналитик формалар белән бирелеше.	1
32	Аналитическая форма глаголов. / Татар телендә фигыльнең аналитик формалар белән бирелеше.	1
33	Деловые бумаги./Эш кәгазьләре стиле.	1
34	Деловые бумаги./Эш кәгазьләре стиле.	1
35	Аудирование “Остерегайтесь вредных привычек.”/“Тыңлап аңлау “Начар гадәتلәрдән сакланыгыз!”	1
36	Творческая работа “Остерегайтесь вредных привычек./Ижади эш. “Начар гадәتلәрдән сакланыгыз!”	1
37	Форма выражения желания./ Теләк белдерү формалары.	1
38	Диалог “Жить по-современному”./Диалог “Заманча яшәү”.	1
39	Глагол изъявительного наклонения незавершенном прошедшего времени./Тәмамланмаган үткән заман хикәя фигыль.	1
40	Глагол изъявительного наклонения незавершенном прошедшего времени./Тәмамланмаган үткән заман хикәя фигыль.	1
41	Послелогои /Бәйләкләр темасын кабатлау.	1
42	Послелогои /Бәйләкләр темасын кабатлау.	1
43	Послеложные слова. /Бәйлек сүзләргә кабатлау.	1
44	Послеложные слова. /Бәйлек сүзләргә кабатлау.	1

45	Виды предложений./ Жөмлө төрлөре. Хикэя жөмлөнөң үзенчәлеге.	1
46	Виды предложений./ Жөмлө төрлөре. Хикэя жөмлөнөң үзенчәлеге	1
47	Деепричастие. /Хэл фигыль.	1
48	Деепричастие. /Хэл фигыль.	1
49	Диалог на тему “Секреты дружбы”./Диалог ”Дус була белү серләре”.	1
50	Развитие речи “Дружба-это...БСҮ.”Дуслык-...”	1
	Первые чувства, создание семьи. / Саф хисләр, беренче хисләр...(20ч.)	1
51	Виды предложений. /Жөмлө төрлөре.	1
52	Виды предложений. Простое предложение./Жөмлө төрлөре. Гади жөмлө.	1
53	Виды предложений. Сложное предложение./Жөмлө төрлөре. Кушма жөмлөләр	1
54	Виды предложений. Сложное предложение./Жөмлө төрлөре. Кушма жөмлөләр	1
55	Сложносоченённые предложения./Тезмә кушма жөмлө.	1
56	Сложносоченённые предложения./Тезмә кушма жөмлө.	1
57	Виды сложноподчённных предложений с придаточными обстоятельства./Иярчен хэл жөмлөләрнең төрлөре.	1
58	Виды сложноподчённных предложений с придаточными обстоятельства./Иярчен хэл жөмлөләрнең төрлөре.	1
59	Сложноподчённные предложения с аналитическими строениями. /Иярченле кушма жөмлөләрнең аналитик төрлөре.	1
60	Сложноподчённные предложения с аналитическими строениями. /Иярченле кушма жөмлөләрнең аналитик төрлөре.	1
61	Сложноподчённные предложения с синтетическими строениями. /Иярченле кушма жөмлөләрнең синтетик төрлөре.	1
62	Сложноподчённные предложения с синтетическими строениями. /Иярченле кушма жөмлөләрнең синтетик төрлөре.	1
63	Сложноподчённные предложения обстоятельства./Иярченле хэл жөмлөләр.	1
64	Сложноподчённные предложения обстоятельства./Иярченле хэл жөмлөләр.	1
65	Прямая речь. /Туры сөйләм турында төшенчә бирү.	1
66	Знаки препинания при диалогах./ Диалог һәм туры сөйләм янында тыныш билгеләре.	1
67	Годовая контрольная работа./ Еллык контроль эш.	1
68	Работа над ошибками. Секреты одевания./ Дөрөс киенү серләре.	1
69	Повторение.Ударение. /Басым.	1
70	Повторение.Словообразование. /Сүз төзелеше һәм ясалышы.	1

№	Название раздела, темы урока	Количество часов
	Республика Татарстан. /Татарстан Республикасы. (20ч.)	
1	Путешествие по республике Татарстан./Татарстан буенча телдән “сәяхәт”	1
2	Путешествие по республике Татарстан./Татарстан буенча телдән “сәяхәт”	1
3	Имя числительное, разряды. /Сан, аның төркемчәләре, ясалышы ягыннан төрләре.	1
4	Имя числительное, разряды. /Сан, аның төркемчәләре, ясалышы ягыннан төрләре.	1
5	Образование слов с помощью суффиксов. /Кем нишли? -чы, -че кушымчалары ярдәмендә исемнәр ясау	1
6	Образование слов с помощью суффиксов. /Кем нишли? -чы, -че кушымчалары ярдәмендә исемнәр ясау	1
7	Известное будущее время. /Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль формасы.	1
8	Неизвестное будущее время. /Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль формасы.	1
9	Порядок добавления окончаний к словам./ Татар телендә кушымчалар ялгану тәртибе.	1
10	Порядок добавления окончаний к словам./ Татар телендә кушымчалар ялгану тәртибе.	1
11	Развитие речи. “Высшие учебные заведения”./ Бәйләнешле сөйләм телен үстерү “Югары уку йортлары”	1
12	Диалог “Высшие учебные заведения”./ Диалог “Югары уку йортлары”	1
13	Мой край Татарстан./ Татарстан – туган ягым.	1
14	Проект .Мой край Татарстан./ Проект эше.Татарстан – туган ягым.	1
15	Наречие. /Рәвеш.	1
16	Наречие. /Рәвеш төркемчәләре.	1
17	Самостоятельные части речи. /Мөстәкыйль сүз төркеме.Сан.	1
18	Самостоятельные части речи. /Мөстәкыйль сүз төркеме .Сыйфат.	1
19	Самостоятельные части речи. /Мөстәкыйль сүз төркеме.Рәвеш.	1
20	Самостоятельные части речи. /Мөстәкыйль сүз төркеме .Алмашлык.	1
	В мире профессий. / Алда юллар, кайсын сайларга... (20 ч.)	
21	Звуки татарской речи./Татар телендә авазлар.Сузык авазлар.	1
22	Звуки татарской речи./Татар телендә авазлар.Тартык авазлар.	1
23	Временные формы глагола изъявительного наклонения./Хикәя фигыль.	1
24	Временные формы глагола изъявительного наклонения./Хикәя фигыль.	1

25	Спряжение глаголов./Хикэя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1
26	Спряжение глаголов./Хикэя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1
27	Члены предложения./Жөмләнең баш кисәкләре.	1
28	Члены предложения./Жөмләнең иярчен кисәкләре.	1
29	Падежи. /Килешләр	1
30	Падежи. /Килешләр	1
31	Причастие./Сыйфат фигыль.	1
32	Причастие./Сыйфат фигыль.	1
33	Предлоги./Бәйлекләр.	1
34	Предлоги./Бәйлекләр.	1
35	Склонение личных местоимений./ Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	1
36	Склонение личных местоимений./ Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	1
37	Проект.Какая профессия подходит?./ Проект эше.Сиңа нинди һөнәр туры килә?	1
38	Анкета. Какая профессия подходит?./ Сиңа нинди һөнәр туры килә?	1
39	Склонение личных местоимений./ Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	1
40	Склонение личных местоимений./ Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	1
	Семейные ценности./ Мәхәббәт- гаиләнең нигезе (28ч.)	
41	ЛГМ по теме “Семейные ценности”./ “Мәхәббәт- гаиләнең нигезе” темасы буенча ЛГК	1
42	ЛГМ по теме “Семейные ценности”./ “Мәхәббәт- гаиләнең нигезе” темасы буенча ЛГК	1
43	Имя действия./Исем фигыль.	1
44	Имя действия./Исем фигыль.	1
45	Инфинитив./ Инфинитив.	1
46	Инфинитив./ Инфинитив.	1
47	Повелительное наклонение глагола./ Боерык фигыль.	1
48	Повелительное наклонение глагола./ Боерык фигыль.	1
49	Развитие речи.”Ответственность при взаимных чувствах”./ Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.“Мәхәббәтне саклауда ике як та җаваплы”.	1
50	Монолог.”Ответственность при взаимных чувствах”./ “Мәхәббәтне саклауда ике як та җаваплы”.	1
51	Творческая работа.”Ответственность при взаимных чувствах”./ “Мәхәббәтне саклауда ике як та җаваплы”.Ижади эш.	1
52	Союзы./ Теркәгечләр.	1
53	Союзы./ Теркәгечләр.	1
54	Спряжение по лицам и числам глагола прошедшего времени./Үткән заман хикэя фигыль формасы.	1
55	Спряжение по лицам и числам глагола прошедшего времени./Үткән заман хикэя фигыль формасы.	1
56	Диалог. “Дружба и любовь”/“Дуслык һәм мәхәббәт”турында диалог.	1

57	Проект. “Дружба и любовь”/“Дуслык һәм мэхэббэт” темасы буенча проект.	1
58	Аудирование. “Какие вам девушки по душе?”./ Тыңлап аңлау. “Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк?”.	1
59	Проект. “Какие вам девушки по душе?”./ Проект. “Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк?”.	1
60	Первые чувства. /Беренче хисләр.Диалогик сөйләм дәресе	1
61	Взаимоотношения в семье. /Гаиләдә мөнәсәбәтләр.Диалогик сөйләм дәресе	1
62	Первые чувства. Взаимоотношения в семье. /Беренче хисләр, гаиләдә мөнәсәбәтләр.Ижади эш.	1
63	Итоговая контрольная работа (чтение)./ Контроль уку.	1
64	Работа над ошибками./ Хаталар өстендә эш	1
65	Официальные бумаги. / Рәсми кәгазьләр.	1
66	Официальные бумаги.Автобиография./Рәсми кәгазьләр. Автобиография.	1
67	Официальные бумаги. Характеристика./ Рәсми кәгазьләр . Характеристика.	1
68	Обобщающий урок. Уважение к родителям./ Йомгаклау дәресе. Ата-анага хөрмәт хисе	1

В данном документе прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью _____ листов
Директор МБОУ «Школа №184» _____
Э.М. Салахова

